Strategic Budgeting for Student Achievement

Budget Development Series with School Community

Part 1: Asset and Needs Assessment

Presupuestación Estratégica para el Aprovechamiento Estudiantil

Serie de Desarrollo de Presupuesto con la Comunidad Escolar

Parte 1: Evaluación de atributos y necesidades

"There is no power for change greater than a community discovering what it cares about."

MARGARET J. WHEATLEY

"No existe un poder más grande para el cambio que una comunidad descubriendo lo que le interesa".

MARGARET J WHEATLEY

LAUSD UNIFIED

Objectives

1. Provide an overview of the budget development process
2. Learn about the process of conducting an assets and needs assessment
3. Learn about leadership opportunities for parents and families in LAUSD

Objetivos

1. *Proporcionar una visión general del proceso de elaboración del presupuesto*
2. *Aprender sobre el proceso de realizar una evaluación de atributos y necesidades*
3. *Aprender sobre oportunidades de liderazgo para padres/familias en LAUSD*

LAUSD UNIFIED

As a school, we are tasked with seeing to the academic growth and social-emotional needs of our students.
Como escuela, nos encargamos del crecimiento académico y las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

We receive **funds** from the local, state and federal government to do this.
*Recibimos **fondos** del gobierno local, estatal y federal para hacer esto.*

Before we can determine how to spend these funds, we need to begin by looking at the **assets and needs** of our school community.

*Antes de que podamos determinar cómo invertir estos fondos, necesitamos empezar por considerar **los atributos y las necesidades** de nuestra comunidad escolar.*

Next, we need to **look at sources of data related to student success** – attendance, academic, wellness – to determine where we are.

*A continuación, debemos **examinar las fuentes de datos relacionados con el éxito de los estudiantes** – asistencia, académica, bienestar – para determinar dónde estamos.*

Then we can i**dentify what resources we have and will need** to reach the academic growth targets and meet needs of our students.

*Entonces podemos **identificar qué recursos tenemos y necesitaremos** para alcanzar los objetivos de crecimiento académico y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.*

The Big Picture / El panorama general

LAUSD UNIFIED

Budget Development Process Overview

Resumen del proceso de desarrollo presupuestario

BUDGET PLANNING CYCLE

A year-round planning and budget process allows schools to more effectively analyze student needs, set goals, and prioritize investments well before a school receives its funding allocation.

It is an on-going process of monitoring data, sharing data with stakeholders, and evaluating programs to ensure academic and social progress.

CICLO DE PLANIFICACION DE PRESUPUESTOS

Un proceso de planificación y presupuesto anual permite a las escuelas analizar con mayor eficacia las necesidades de los estudiantes, establecer objetivos y priorizar las inversiones mucho antes de recibir su asignación de fondos.

Se trata de un proceso continuo de seguimiento de datos, intercambio de datos con las partes interesadas y evaluación de programas para garantizar el progreso académico y social.

LA USD UNIFIED

BUDGET PLANNING SEASONAL CYCLE/ *CICLO ESTACIONAL DE PLANIFICACIÓN DE PRESUPUESTOS*

SUMMER/VERANO

- Staff training and professional development
- Community asset mapping

- *Formación del personal y capacitación profesional*
- *Mapas de atributos comunitarios*

FALL/OTOÑO

- First meeting with SSC/ELAC
- Review student achievement data
- Assess prior year's plan and goals, compared to student achievement
- Implement school plan, revising as needed based on new data
- Conduct stakeholder surveys and focus groups to gather feedback

- *Primera reunión con SSC/ELAC*
- *Revisar datos de Aprovechamiento Estudiantil*
- *Acceso a metas del año anterior, en comparación con el aprovechamiento estudiantil*
- *Implementar el plan escolar, actualizar conforme se requiera con base en datos nuevos*
- *Realizar encuestas de interesados, y formar grupos de enfoque para reunir observaciones y sugerencias*

SPRING/PRIMAVERA

- Draft budget aligning all funding sources with agreed-upon priorities
- Review budget and school plan with stakeholders. Adjust as necessary.

- *Borrador del presupuesto alineando recursos con las prioridades acordadas.*
- *Analizar los presupuestos y plan escolar con los interesados. Ajustes conforme sea necesario.*

WINTER/INVIERNO

- Revise school plan
- Begin to engage school community at large: Asset and Needs Assessment, data review, collaborative budget planning
- Prioritize investments
- Build budget scenarios
- Receive projected allocations

- *Actualización del Plan Escolar*
- *Comenzar a involucrar a la comunidad escolar en general: Evaluación de atributos y necesidades, revisión de datos, planificación colaborativa del presupuesto*
- *Priorizar inversiones*
- *Generar escenarios presupuestales*
- *Recibir asignación proyectada*

LAUSD UNIFIED

SUMMER/VERANO

- Staff training and professional development
- Community asset mapping

- _Formación del personal y capacitación profesional_
- _Mapas de atributos comunitarios_

FALL/*OTOÑO*

- First meeting with SSC/ELAC
- Review student achievement data
- Assess prior year's plan and goals, compared to student achievement
- Implement school plan, revising as needed based on new data
- Conduct stakeholder surveys and focus groups to gather feedback

- *Primera reunión con SSC/ELAC*
- *Revisar datos de Aprovechamiento Estudiantil*
- *Evaluar el plan y los objetivos del año anterior, comparándolos con el rendimiento estudiantil.*
- *Implementar el plan escolar, actualizar conforme se requiera con base en datos nuevos*
- *Realizar encuestas de interesados, y formar grupos de enfoque para reunir observaciones y sugerencias*

LAUSD UNIFIED

WINTER/*INVIERNO*

- Revise school plan
- Begin to engage school community at large: Asset and Needs Assessment, data review, collaborative budget planning
- Prioritize investments
- Build budget scenarios
- Receive projected allocations

- *Actualización del Plan Escolar*
- *Comenzar a involucrar a la comunidad escolar en general: Evaluación de atributos y necesidades, revisión de datos, planificación colaborativa del presupuesto*
- *Priorizar inversiones*
- *Elaborar escenarios de presupuesto*
- *Recibir asignación proyectada*

LA USD UNIFIED

SPRING/*PRIMAVERA*

- Draft budget aligning all funding sources with agreed-upon priorities
- Review budget and school plan with stakeholders. Adjust as necessary.

- *Borrador del presupuesto alineando recursos con las prioridades acordadas.*
- *Revisar el presupuesto y el plan escolar con las partes interesadas. Ajustar según sea necesario.*

LAUSD UNIFIED

Asset and Needs Assessment

Evaluación de atributos y necesidades

How schools currently capture family & staff voice

Parents: School Experience Survey, parent workshops, meetings, emails and individual parent observations/questions, Coffee with the Principal, SSC and ELAC meetings

Students: School Experience Survey, student body organization meetings, individual student observations/concerns, SSC or ELAC meetings
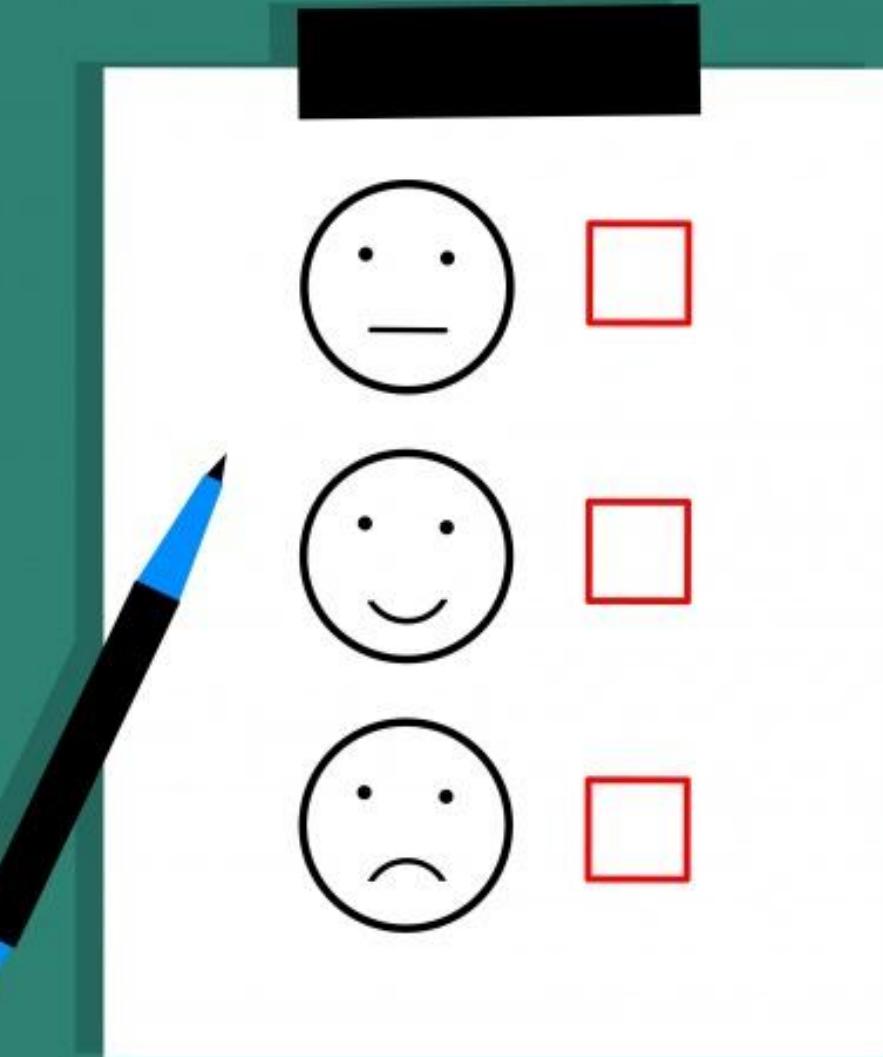
Staff: School Experience Survey, Staff professional development, individual and grade level observations/concerns, SSC or ELAC meetings

Cómo captan las escuelas la voz de la familia y del personal

***Padres:** Encuesta de experiencia escolar, talleres para padres, reuniones, correos electrónicos y observaciones/preguntas individuales de los padres, Café con la Directora, juntas SSC y ELAC*

***Estudiantes:** Encuesta de experiencia escolar, reuniones organizadas del estudiantado, observaciones/inquietudes individuales del estudiante, reuniones SSC o ELAC*

***Personal**: Encuesta de experiencia escolar, capacitación profesional del personal, observaciones/inquietud a nivel de grado y de individuos, reuniones del SSC o ELAC*

LAUSD UNIFIED

What is an Asset and Needs Assessment?

According to the National Education Association (NEA), an Asset and Needs assessment is:

- "An inclusive process which includes families, students, community members, partners and school staff who define "what we have" and "what we need."

- Asset assessment articulates the strengths and capabilities available within the school, the community and by potential partners.

- Needs assessment defines specific issues, concerns, and deficits to be addressed."

¿Qué es una evaluación de atributos y necesidades?

Según la Asociación Nacional de Educación (NEA), una evaluación de atributos y necesidades es:

- "un proceso inclusivo que incluye a familias, estudiantes, miembros de la comunidad, socios, y personal escolar que definen "lo que tenemos" y "lo que necesitamos".

- La evaluación de atributos articula las fortalezas y capacidades disponibles dentro de la escuela, la comunidad y de los socios potenciales.

- La evaluación de necesidades define los problemas, preocupaciones y carencias específicas que deben abordarse.

LAUSD UNIFIED

Survey School Community
- **Surveys and/or**
- **Focus Groups**

Encuesta a la comunidad escolar
- **Encuestas y/o**
- **Grupo de Enfoque**

Parent responses are recorded here

Asset & Needs Assessment Themes: Students

Temas de evaluación de atributos y necesidades: Estudiantes

Theme #1	Theme #2	Theme #3	Theme #4
• Academic Learning Needs	• Social-emotional Needs	• Family and home support	• School Environment

Tema #1	Tema #2	Tema #3	Tema #4
• necesidades académicas y de aprendizaje	• Necesidades socioemocionales	• Apoyo familiar y doméstico	• Entorno escolar

Asset & Needs Assessment Themes: Teachers

Temas de evaluación de atributos y necesidades: Maestros

Theme #1	Theme #2	Theme #3	Theme #4
• Teaching Strategies	• Professional Growth	• Classroom Environment	• School Environment

Tema #1	Tema #2	Tema #3	Tema #4
• Estrategias de enseñanza	• Desarrollo profesional	• Ambiente del aula	• Ambiente de la escuela

LAUSD UNIFIED

Asset & Needs Assessment Themes: Staff

Temas de evaluación de atributos y necesidades: Personal

Theme #1	Theme #2	Theme #3	Theme #4
• Professional Development	• Resources and Materials	• School Culture and Climate	• Student Support and Wellbeing

Tema #1	Tema #2	Tema #3	Tema #4
• Desarrollo Profesional	• Recursos y Materiales	• Cultura y clima escolar	• Apoyo y bienestar estudiantil

LAUSD UNIFIED

Asset & Needs Assessment Themes: Parents

Temas de evaluación de atributos y necesidades: Padres

Theme #1	Theme #2	Theme #3	Theme #4
• Academic Support	• Behavioral and Emotional Support	• Attendance	• Parent Involvement
Tema #1	**Tema #2**	**Tema #3**	**Tema #4**
• Apoyo académico	• *Apoyo conductual y emocional*	• Asistencia	• Participación de los padres

LAUSD UNIFIED

Asset & Needs Assessment Reflections
Reflexiones sobre la Evaluación de atributos y necesidades
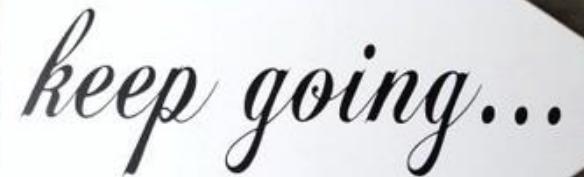
- **What questions do you have regarding the themes and quotes we presented today?**

- **What themes connect to your experience and perspective?**

- **What might be another question you believe is important to include as part of our assessment?**

- *¿Qué preguntas podría tener con respecto a los temas y citas que presentamos hoy?*

- *¿Qué temas se conectan con su experiencia y perspectiva?*

- *¿Cuál podría ser otra pregunta que usted cree que es importante incluir como parte de nuestra evaluación?*

LAUSD UNIFIED

Questions?

¿Preguntas?

What are our next steps?

¿Cuáles son nuestros próximos pasos?

Data/Datos

WITHOUT DATA, YOU'RE JUST ANOTHER PERSON WITH AN OPINION.
-W. EDWARDS DEMING

SIN **DATOS** SOLO ERES UNA PERSONA CON UNA OPINIÓN.
-W. EDWARDS DEMING

Examining Data: Reviewing data to inform budget decisions and school plans

Análisis de datos: Revisión de datos para configurar las decisiones presupuestarias y los planes escolares

DATA / **DATOS** → KNOWLEDGE / **CONOCIMIENTO** → ACTION / **ACCIÓN**
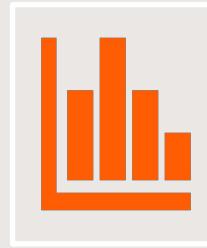
Why do we use data?
¿Por qué usamos los datos?

Data comes in different forms

Qualitative Data

Interviews

Classroom observations

Personal statements
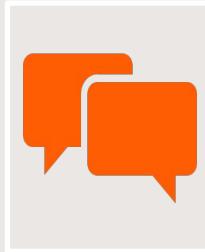
Quantitative Data

Test scores

Participation rates

Number of students receiving services
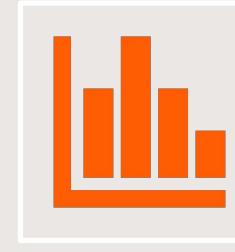
Data comes in different forms
Los datos se presentan de diferentes formas

Datos cualitativos

Entrevistas

Observaciones del aula

Comentarios personales

Datos cuantitativos

Resultados de las Pruebas

Tasas de Participación

Número de estudiantes que reciben servicios

Sources of Data

CA Dashboard / *Tablero de Datos de CA*	**CAASPP State Testing results /** *Resultados de las pruebas estatales*	Graduation rate / *Tasa de graduación*	**Assets and Needs Assessment /** **Evaluación de atributos y necesidades**
School Experience Survey / *Encuesta sobre las Experiencias en la Escuela*	**Attendance data /** *Datos de Asistencia*	**Reclassification data /** *Datos de reclasificación*	?

What are other data sources that you have come across as an LAUSD parent?
¿Cuáles son otras fuentes de datos que usted ha encontrado como padre de familia en LAUSD?

LA USD UNIFIED

27

With all of this information, how do we get started?

Con toda esta información, ¿cómo podemos empezar?

LAUSD UNIFIED

https://www.caschooldashboard.org/

Our Goal/Nuestra Meta

Red — Rojo
Orange — Anaranjado
Yellow — Amarillo
Green — Verde
Blue — Azul

Lowest Performance
Desempeño más bajo

Highest Performance
Desempeño más alto

Academic Performance in ELA

Rendimiento académico general en ELA

Our Goal: Green or Blue

Nuestra meta: Verde o azul

https://www.caschooldashboard.org/

Performance Level in ELA by student groups

Student Group Details

All Student Groups by Performance Level

10 Total Student Groups

Red
No Student Groups

Orange
No Student Groups

Yellow
English Learners
Hispanic
Socioeconomically Disadvantaged
Students with Disabilities

Green
No Student Groups

Blue
No Student Groups

No Performance Color
African American
Asian
Filipino
Foster Youth
Homeless
White

Our Goal: Green or Blue

Nuestra meta: Verde o azul

https://www.caschooldashboard.org/

LAUSD UNIFIED

31

Distance from Standard

Distancia de la norma
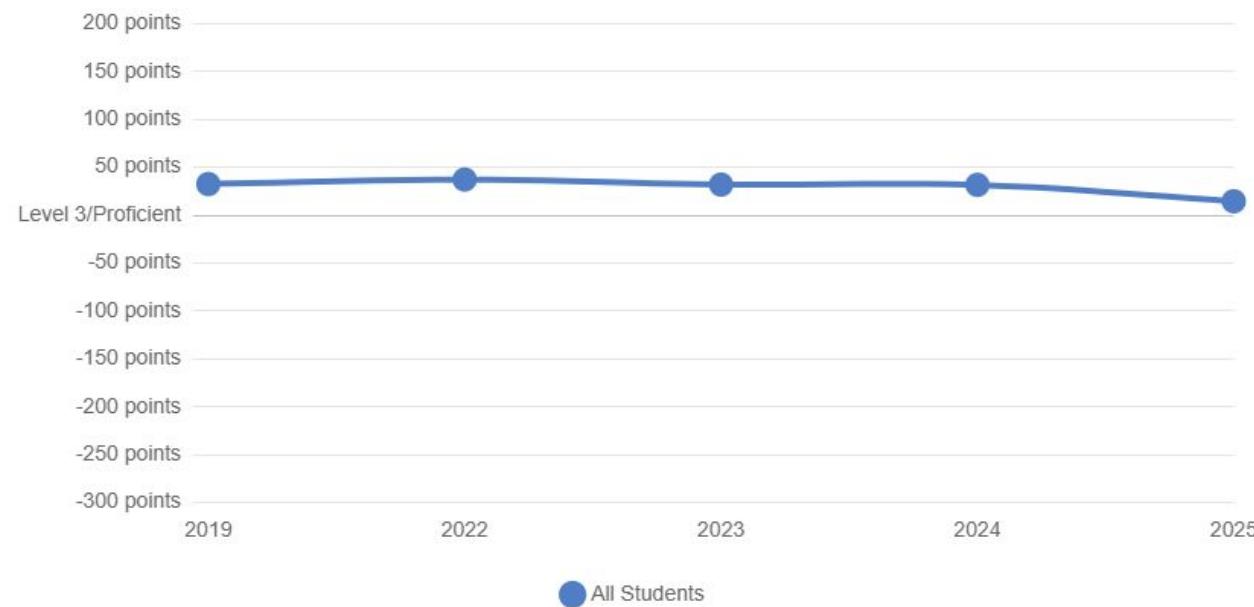
Distance From Standard (English Language Arts)

Distance from Standard measures how far, on average, students are from the lowest possible score for Level 3/Proficient. The Smarter Balanced Consortium has identified Level 3/Proficient as demonstrating the knowledge and skills necessary for students to be on track for college and career readiness at their grade level.

	200 points
	150 points
	100 points
	50 points
Level 3/Proficient	
	-50 points
	-100 points
	-150 points
	-200 points
	-250 points
	-300 points

2019   2022   2023   2024   2025

All Students

Our Goal: Green or Blue

Nuestra meta: Verde o azul

https://www.caschooldashboard.org/

LAUSD UNIFIED

32
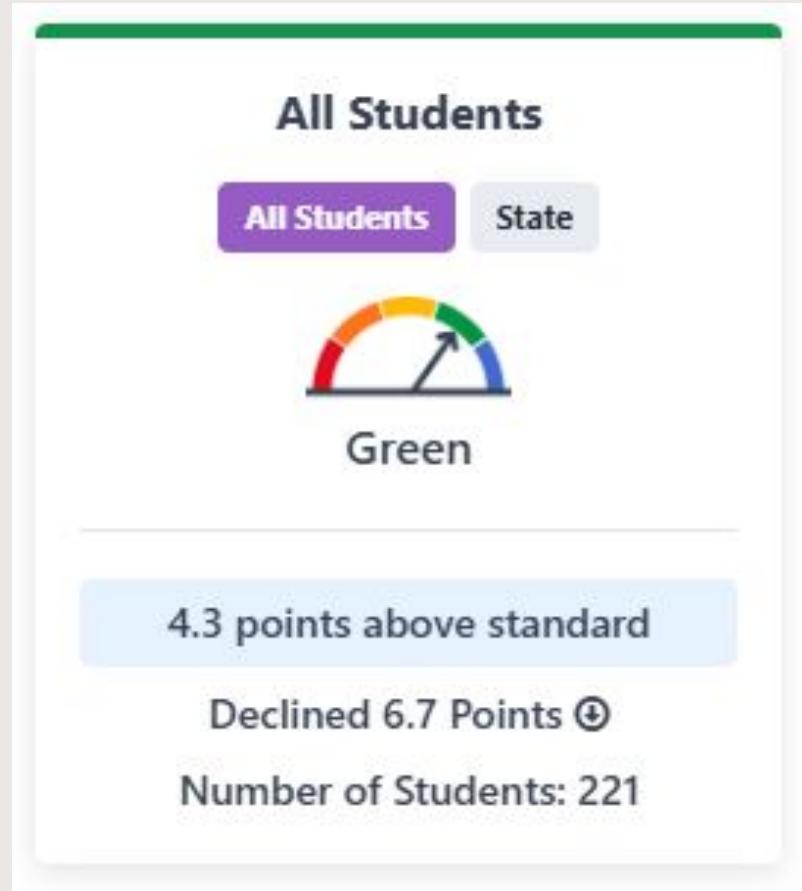
Show Academic Performance in Math

Overall *Muestra rendimiento académico general en Matemáticas*

All Students

All Students | State

Green

4.3 points above standard

Declined 6.7 Points

Number of Students: 221

Our Goal: Green or Blue

Nuestra meta: Verde o azul

https://www.caschooldashboard.org/

33

Show Academic Proficiency and Math by Student Groups

Mostrar competencia académica y de Matemáticas por grupos de estudiantes

Student Group Details

All Student Groups by Performance Level

10 Total Student Groups

Red
No Student Groups

Orange
Students with Disabilities

Yellow
Hispanic
Socioeconomically Disadvantaged

Green
English Learners

Blue
No Student Groups

No Performance Color
African American
Asian
Filipino
Foster Youth
Homeless
White

Our Goal: Green or Blue

Nuestra meta: Verde o azul

https://www.caschooldashboard.org/

LAUSD UNIFIED

34

# Practice Use of the Dashboard

We will visit the California Dashboard together.

1. Step 1:
   Visit https://www.caschooldashboard.org/.

2. Type school information: Name and City

3. Click on school name

4. Select language preference

5. Click on indicators

6. What general questions might you have about the indicators? Based on the data what are areas of celebration and improvement for our school site?

Practicar el uso del tablero

Visitaremos el tablero de California juntos.

1. *Paso 1: Visitar https://www.caschooldashboard.org/.*

2. *Ingresar información de la Escuela: Nombre y Ciudad*

3. *Hacer clic en el nombre de la escuela*

4. *Seleccionar idioma de preferencia*

5. *Hacer clic en los indicadores*

6. *¿Qué preguntas generales podría tener sobre los indicadores? Con base en los datos, ¿cuáles son las áreas de celebración y las de mejora para plantel escolar?*

Our Goal: Green or Blue

Nuestra meta: Verde o azul

https://www.caschooldashboard.org/

LA USD UNIFIED

35
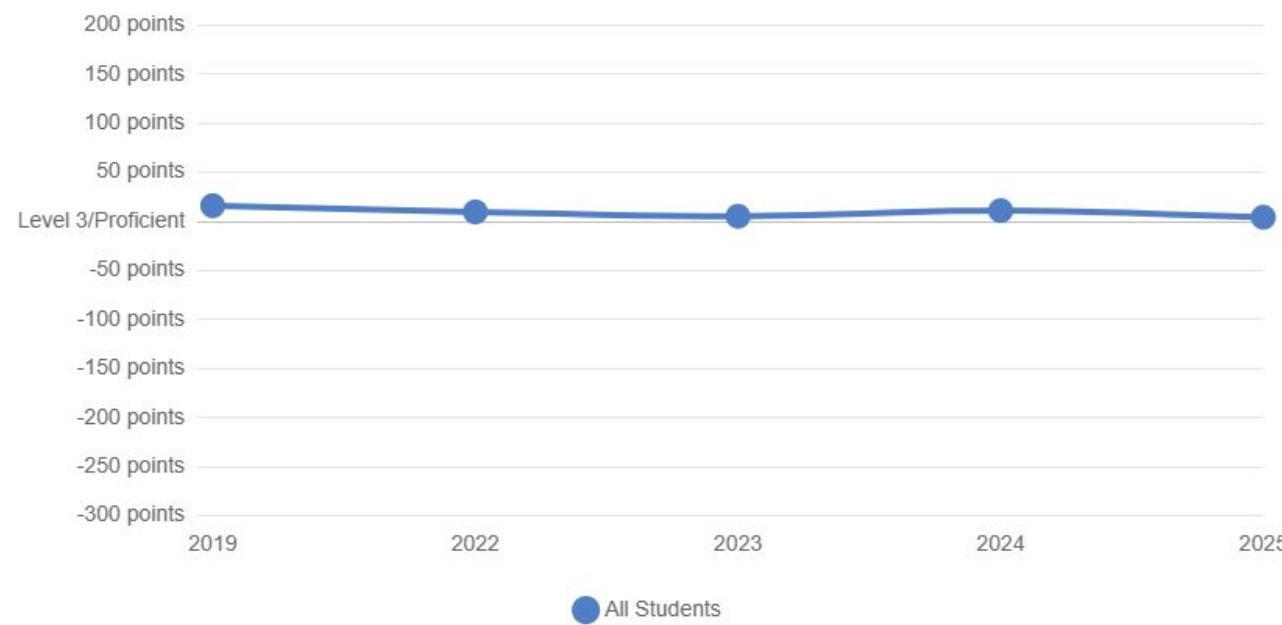
Distance from Standard

Distance From Standard (Mathematics)

Distance from Standard measures how far, on average, students are from the lowest possible score for Level 3/Proficient. The Smarter Balanced Consortium has identified Level 3/Proficient as demonstrating the knowledge and skills necessary for students to be on track for college and career readiness at their grade level.


Our Goal: Green or Blue

Nuestra meta: Verde o azul

https://www.caschooldashboard.org/

36

EL Reclassification or Attendance Data

Reclasificación de EL o datos de asistencia

2024-25 Reclassification Count & Rate

Grade Lvls	Ongoing Count	Target Count	RFEP Rate
K-5	20	18	28.99%

Needs and Assets Assessment & School Experience Survey Data

Evaluación de necesidades y atributos, y datos de la Encuesta sobre las Experiencias en la Escuela

‹share major themes and quotes from the *Needs and Asset Assessment* and *School Experience Survey* here›/*‹Compartir los temas principales y citas de la Evaluación de necesidades y atributos y la Encuesta de experiencia Escolar aquí›*

What strengths surfaced?
¿Qué fortalezas surgieron?
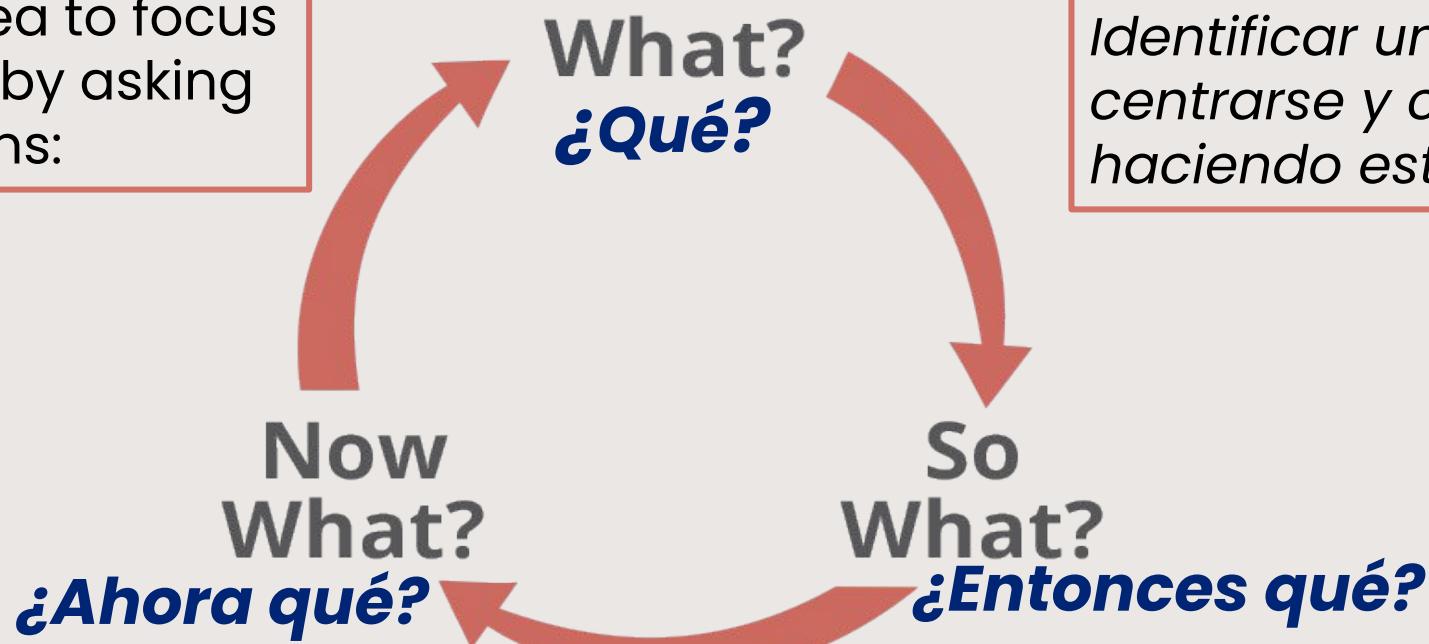
What needs did parents share?
¿Qué necesidades compartieron los padres?

LAUSD UNIFIED

What does the data mean?

¿Qué significan los datos?

To keep from getting overwhelmed: Start simple.

Para no abrumarse: Empezar de manera sencilla.

Identify an area to focus on and begin by asking these questions:

Identificar un área en la cual centrarse y comenzar haciendo estas preguntas:

What?
¿Qué?

So What?
¿Entonces qué?

Now What?
¿Ahora qué?

LAUSD UNIFIED

SCHOOL EXPERIENCE SURVEY RESULTS 2024-25

The annual School Experience Survey for LAUSD presents survey items organized by three categories: Academics, Social Emotional Learning, and School Climate. The responses by survey items show the percent of responses from "Strongly Disagree to Strongly Agree," as well as, aggregate percentages for the top two most positive responses (Agree/Strongly Agree). Questions that were not answered do not get included in the calculation of the percentages. To begin, select the school from the dropdown menu. Then select the group and category to view the visualizations. **District (LAUSD) and Region are available also.** Survey items with an asterisk are not included in the overall percentages for the content area. **The survey window was from February 10th, 2025 through April 11, 2025 for Parents, and March 3rd through Aprill 11th for Students and Staff.**

*In 2024-2025, for the Social Emotional Learning (SEL) items, students were randomly assigned to one of the two groups. Each group responded to questions related to only two of the four SEL constructs. Group A students responded to items on *Growth Mindset* and *Student Social Awareness.* Group B students responded to items on *Self-Efficacy* and *Self-Management.* **Because each student responded to only a subset of constructs, comparisons across all four SEL areas should be interpreted with this design in mind.**

District(LAUSD) / Region / School

Vena Ave El ▼

Group

- ⦿ Parents
- ◯ Staff
- ◯ Students
- ◯ Teachers

Category

- ⦿ Academics
- ◯ School Climate

Participation Rates

Students	Parents	Staff	Teachers
100%	92%	100%	100%

Content Area Historical Trends

Multi-year summary of survey content area average percentages of agreement (overalls)

🟥 Future Orientation
🟧 High Quality Schooling

Overalls	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
Future Orientation	79%	62%	71%	73%	74%	77%
High Quality Schooling	91%	70%	82%	92%	91%	88%

The "What? So What? Now What?" Model

1. **What?**
   - What is the issue?
   - What were your initial expectations?
   - What outcome did you observe?
   - What population is impacted?
2. **So What?**
   - Why is the finding important?
   - How is the finding different from what you expected?
   - What impacts the way you view the finding? (W*hat lens are you viewing from?*)
3. **Now What?**
   - How can we address this issue?
   - What seems to be the root cause(s) of the issue?
   - What other work is currently happening to address the issue?
   - What would you need to learn more about related to this issue?
   - What follow-up is needed to address any challenges or difficulties?

Ejemplo del "¿qué? ¿entonces qué? ¿y ahora qué?"

1. *¿Qué?*
   - *¿Cuál es la cuestión?*
   - *¿Cuáles fueron sus expectativas iniciales?*
   - *¿Qué resultado observó?*
   - *¿Qué población está afectada?*
2. *¿Entonces qué?*
   - *¿Por qué es importante ese hallazgo?*
   - *¿En qué se diferencia el hallazgo de lo que esperaba?*
   - *¿Qué influye en la forma en que ve el hallazgo? (¿Desde qué perspectiva esta viendo esto?)*
3. *¿Ahora qué?*
   - *¿Cómo podemos abordar este problema?*
   - *¿Cuál parece ser la causa(s) raíz(s) del problema?*
   - *¿Qué otro trabajo está sucediendo actualmente para abordar el problema?*
   - *¿Qué necesitaría ud. para obtener más información relacionada con este problema?*
   - *¿Qué seguimiento se necesita para hacer frente a cualquier desafío o dificultad?*

Example: Using School Experience Survey Data

What?	*Parent response rates are lower than staff and students.*
So What?	• We may not be hearing from an important subset of parents • If we don't have enough parents participate in the survey, then our results may not truly be reflective of how most parents feel.
Now What?	• We need to come up with ways to get more parents to participate.

Ejemplo: Usando la Encuesta sobre las Experiencias Escolar
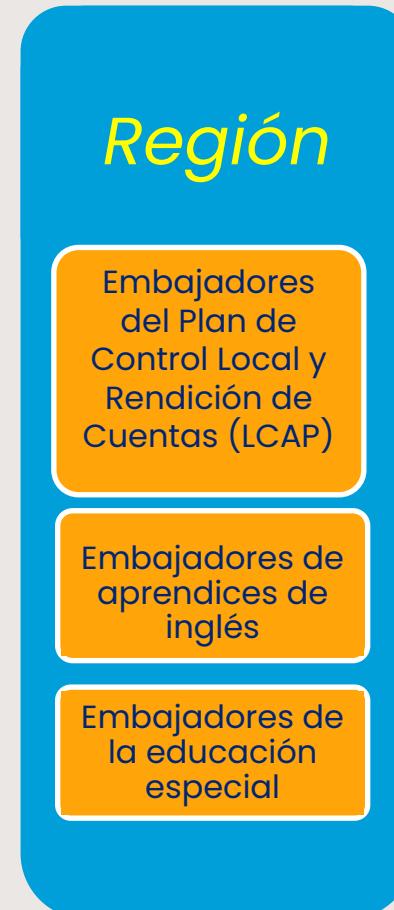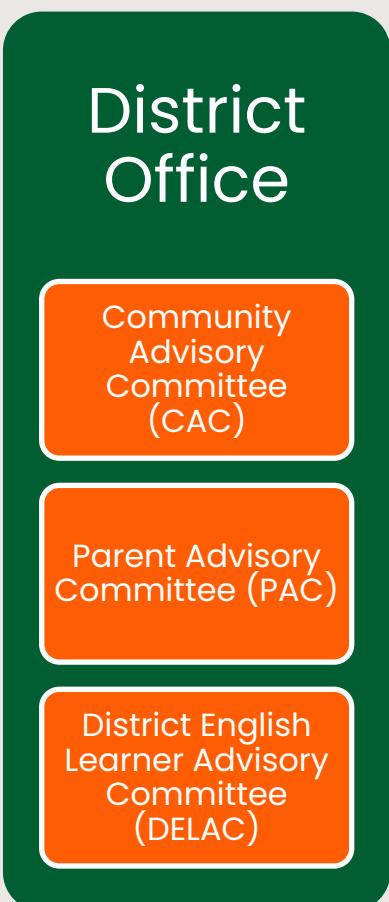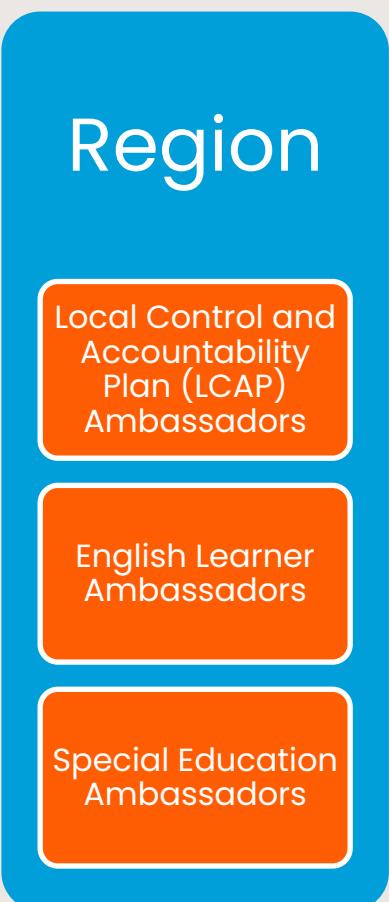
¿Qué?	*Las tasas de respuesta de los padres son más bajas que las del personal y los estudiantes.*
¿Entonces qué?	• Es posible que no nos estemos enterando de un importante subconjunto de padres • Si no participan suficientes padres en la encuesta, nuestros resultados posiblemente no sean un reflejo real de cómo se sienten la mayoría de los padres.
¿y ahora qué?	• Necesitamos encontrar maneras de conseguir que más padres participen.

Leadership Opportunities for Parents/Families in LAUSD

Oportunidades de liderazgo para padres/familias en LAUSD
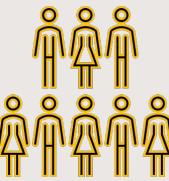
Opportunities for Engagement through Councils, Committees and Ambassadors

Oportunidades de participación mediante consejos, *comités y embajadores*

School

- School Site Council
- English Learner Advisory Committee
- Local School Leadership Committee

Region

- Local Control and Accountability Plan (LCAP) Ambassadors
- English Learner Ambassadors
- Special Education Ambassadors

District Office

- Community Advisory Committee (CAC)
- Parent Advisory Committee (PAC)
- District English Learner Advisory Committee (DELAC)

Escuela

- Consejo del Plantel Escolar
- Comité Asesor de Aprendices de Inglés
- Consejo Local de Liderazgo Escolar

Región

- Embajadores del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)
- Embajadores de aprendices de inglés
- Embajadores de la educación especial

Oficina de Distrito

- Comité Asesor Comunitario (CAC)
- Comité Asesor de Padres Familia (PAC)
- Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)

LAUSD UNIFIED

44

Opportunities for Engagement through Councils, Commi ttees and Study Groups

- **Community Advisory Committee (CAC)** – advises the Division of Special Education and the Board of Education on the development and implementation of the LAUSD Local Plan for Special Education.

- **District English Learner Advisory Committee (DELAC)**—advises the District on topics related to instruction of English Learners and on the development and implementation of the Local Control and Accountability Plan.

- **Parent Advisory Committee (PAC)** —advises the District on the development and implementation of the Local Control and Accountability Plan.

Oportunidades de participación mediante Consejos, *Comités y Grupos de Estudio*

- **Comité Asesor Comunitario (CAC)** – asesora a la División de Educación Especial y a la Junta de Educación sobre el desarrollo y la implementación del Plan local de Educación Especial del LAUSD.

- **Comité Asesor de aprendices de inglés del distrito (DELAC)**: Asesora al distrito sobre temas relacionados con la instrucción de los estudiantes de inglés y sobre el desarrollo e implementación del Plan Local de Control y Responsabilidad.

- **Comité Asesor de padres (PAC)** : Asesora al Distrito sobre el desarrollo e implementación del Plan Local de Control y Responsabilidad.

Learn more about each Central Parent Committee at https://www.lausd.org/committees
Conozca más sobre cada Comité Central de padres a https://www.lausd.org/committees

LA USD UNIFIED

Questions?

¿Preguntas?

What are our next steps?

¿Cuáles son nuestros próximos pasos?

Next meeting date and time: 12-5-25 @ 2:45 pm

Fecha y hora de la próxima reunión: 12-5-25 @ 2:45 pm

LAUSD UNIFIED

When schools, families, and community groups work together to support learning, children tend to do better in school, stay in school longer, and like school more.

– Anne Henderson & Karen Mapp

Cuando **las escuelas, familias** **y los grupos comunitarios** trabajan juntos para apoyar el **aprendizaje, los niños** tienden a desempeñarse mejor en la **escuela,** permanecer en la escuela más tiempo, y les **gusta** más la escuela.

- Anne Henderson y Karen Mapp

THANK YOU FOR PARTICIPATING TODAY!

¡GRACIAS POR PARTICIPAR HOY!

LAUSD UNIFIED

48